



# Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia de Educación Superior	Erin Marston Director	Erin.Marston@gcccharters.org 916-286-5183

## Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 ha impactado a la Academia Higher Learning (HLA) y a nuestra comunidad de distintas maneras. Hemos tenido que:

- incrementar nuestros recursos tecnológicos (computadoras y puntos móviles de acceso a wifi)
- desarrollar nuevas formas de educar a nuestros alumnos (aprendizaje virtual)
- desarrollar nuevas formas de conectar a nuestras familias con la escuela (uso de plataformas en línea basadas en los comentarios de los padres)
- crear formas innovadoras de involucrar a nuestro personal, familias y alumnos (Google Classroom, See Saw, Class Dojo, registros de participación, etc.)
- trabajar duro para garantizar un acceso equitativo a la escuela y el aprendizaje (llamadas telefónicas individuales a los padres, más acceso a la tecnología, planes de aprendizaje virtual para alumnos individuales, etc.)

La Academia HLA se ha esforzado mucho para crear un entorno educativo seguro para todas los grupos involucrados y para nosotros fue una prioridad continuar haciéndolo de manera virtual.

# Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

En la Academia HLA enviamos cuatro sondeos diferentes a lo largo del año escolar 2019-2020 en un esfuerzo por mejorar nuestro aprendizaje virtual durante el resto del año escolar y para ayudar a tener más información para comenzar el año con éxito con el aprendizaje virtual en el caso de que no hayamos abierto la escuela. La escuela envió un sondeo a nuestras familias y otra a nuestro personal. El distrito también envió sondeos a nuestras familias y personal. También hicimos que nuestros maestros sondearan a sus alumnos (niveles de año de 3º-8º) y nuestros niveles de año de kínder-2º tuvieron más pláticas durante el trabajo en grupos de enfoque con sus alumnos para que también pudiéramos incorporar sus comentarios

Cuando supimos que la Academia HLA comenzaría el año virtualmente, organizamos un Foro Virtual de Noche de Regreso a Clases que nos permitió recibir comentarios más directos de las familias y del personal. Esta información y la información de las encuestas ayudaron a HLA a prepararse y organizarse para este año escolar en curso.

La Academia HLA también utilizó las redes sociales y otras plataformas en línea (Aeries Communication, la web de nuestra escuela y Class Dojo) para involucrar a los diferentes grupos y recibir sus comentarios. Estas herramientas ayudaron a que la Academia HLA se pudiera comunicar con las familias durante el verano para aliviar la ansiedad y actualmente se utilizan para comunicarse con nuestra comunidad.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

El público tuvo una oportunidad de asistir a una audiencia pública sobre este documento el 14 de septiembre del 2020. Se organizó una Audiencia Pública como parte de la reunión del consejo programada regularmente y se condujo mediante Zoom y en directo de forma simultánea en YouTube. Los comentarios durante la audiencia pública fueron aceptados antes de la reunión y se leyeron al Consejo durante la parte de audiencia pública de la reunión.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Las opiniones expresadas por los grupos de involucrados fueron:

- la necesidad de que los alumnos tengan computadoras para acceder a las clases (se compraron más y se proporcionó una computadora a todas las familias que necesitaban una).
- la necesidad de mejorar el acceso wifi a Internet (la escuela pidió 50 puntos móviles de acceso a Internet a T-mobile y se los han entregado a las familias)
- la necesidad de apoyos individuales tanto para familias como para alumnos (todos los maestros llamaron a cada familia y crearon un Plan de Aprendizaje Virtual Individual para los alumnos para apoyar la equidad).

- Recibimos muchas respuestas mixtas con respecto a regresar al plantel o quedarse en casa (creamos planes para todas las opciones)

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Todos nuestros planes se vieron influenciados por nuestros grupos de involucrados (personal, familias y alumnos). Todos los planes fueron creados conjuntamente con todo el personal de la Academia HLA. Luego los padres y alumnos hicieron sus comentarios e influenciaron en los padres. Los datos recibidos por HLA se discutieron con el personal durante la creación de nuestros planes. También pedimos al personal que aportara otros comentarios. Los planes se vieron influenciados de la siguiente manera:

- los múltiples planes que creamos (todo virtual, regreso total al plantel escolar, grupos de cohortes, aprendizaje virtual combinado con presencial para aquellos que no se sentían seguros para venir a la escuela y aprendizaje presencial para aquellos que querían regresar al plantel)
- los tiempos dedicados a las clases virtuales
- las herramientas de comunicación que utilizamos
- la incorporación de nuestras actividades de espíritu escolar y de gobierno estudiantil
- uso de Zoom en lugar de Google Meet para nuestras clases virtuales
- garantizar que tuviéramos tecnologías (computadoras y puntos móviles de acceso a internet) para nuestras familias
- servicios de intervención en grupos pequeños para nuestros alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), alumnos con Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), alumnos con planes 504 y alumnos en Equipo de Evaluación de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
- la creación de horarios de oficina para que las familias y alumnos para que los maestros y el personal puedan hablar con ellos y saber como están.
- nuestra implementación de servicios continuados de orientación y de "mindfulness" (atención plena).

# Continuidad de Aprendizaje

## Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Cuando podamos tener a los niños en el plantel escolar ofreceremos un modelo de aprendizaje mixto o semipresencial a nuestras familias. Haremos clases en línea en directo y publicaremos grabaciones para las familias que no se sientan cómodas enviando a sus hijos a la escuela. Para los alumnos que regresen a la escuela seguiremos todas las directrices del condado.

Ya nos hemos preparado para nuestro regreso a la escuela y tenemos escritorios individuales para los alumnos en cada salón de clases separados por 6 pies (o 2 metros) de distancia. Tenemos muchas mascarillas (tanto desechables como reutilizables) para poner a disposición de todos en el plantel. Hemos contratado a un tercer conserje para ayudarnos con la desinfección varias veces al día de la escuela. Tenemos carteles en todo el plantel para recordar la distancia de 6 pies, los sentidos para caminar en nuestros pasillos, las rutinas de lavado de manos en los baños y recordatorios para usar las mascarillas. La Academia HLA también tiene pantallas de plexiglás para separar a las personas durante las pruebas individuales (Plano de Educación Individualizada [IEP, por sus siglas en inglés], las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés], etc.) que también se pueden utilizar para otras interacciones individuales. También se ha equipado la dirección escolar con pantallas de plexiglás para que nuestros empleados puedan atender al público de manera segura.

En la Academia HLA administraremos nuestra evaluación Renaissance para alumnos de kínder a 8º con el objetivo de dar respuesta a la pérdida de aprendizaje detectada. Esta herramienta nos ayudará a identificar cualquier brecha de aprendizaje. También tenemos a nuestro personal de auxiliares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de Programa de Recursos Especiales (RSP, por sus siglas en inglés) trabajando con nuestros alumnos con plan IEP y alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para identificar y dar respuesta a las brechas de aprendizaje. Nuestra comunicación con las familias individuales nos ha ayudado a identificar y apoyar a nuestros alumnos de crianza temporal e indigentes. Tenemos un orientador escolar que apoya nuestros esfuerzos y nuestras familias obtienen recursos. Tenemos cuatro auxiliares educadores y nuestro personal del Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) que apoya las intervenciones en grupos pequeños o individuales.

Cuando regresemos a la escuela tendremos una hora de inicio y finalización escalonadas para ayudar a asegurar las medidas de distanciamiento social. Sabemos que las familias con varios alumnos llegarán y se irán juntas. Ofreceremos clases a todas nuestras familias (según los comentarios de los padres) pero con horarios de inicio y finalización escalonados. Será obligatorio llevar mascarilla y mantener la distancia social en el plantel escolar de HLA (llegar a la escuela, recreo, caminar por los pasillos, regresar a casa y tener el apoyo de un maestro o auxiliar).

## Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Equipamiento de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés), Pantallas de Plexiglás, y utensilios para el personal de conserjería.	10,370	No
Tercer conserje.	45,000	No
Instrucción adicional para todos los alumnos.	11,000	Sí
Computadoras Chromebooks y carritos.	50,000	Sí
Puntos móviles de conexión a Internet.	1,500	Sí
Sesiones de loga/"Mindfulness"	0.00	Sí
Orientador escolar	0.00	Sí
		Sí

## Programas de Educación a Distancia

### Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

La Academia HLA ha modificado lo que hicimos el año pasado para apoyar a nuestros grupos de involucrados de forma más eficiente y equitativa. Para nuestros alumnos del Kínder y 1º proporcionamos trabajos asignados virtuales o paquetes de documentos con trabajos o ambos. Requerimos a todos nuestros alumnos de Kínder y 1º que se reúnan con sus maestros a diario además del trabajo escolar diario requerido. Estos niveles de año garantizan que se cumple con los minutos de instrucción a diario con la correcta cantidad de instrucción sincrónica y asincrónica. Las herramientas en líneas usadas son Google Classroom, Class Dojo y SeeSaw.

Nuestros alumnos de 2º a 8º año tienen toda la instrucción virtual y todos los trabajos asignados son virtuales. Proporcionamos paquetes de documentos caso por caso, en función de las necesidades de las familias. Tenemos un número muy pequeño de familias de 2º a 8º año que necesitan trabajo de clase con paquetes de documentos debido a que pudimos proporcionar el apoyo necesario con las tecnologías como para reducir la ansiedad y el estrés. El trabajo con documentos son para familias con alumnos con Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) que necesitan modificaciones en los trabajos asignados. Las herramientas en líneas usadas en estos niveles de año son:

Wonders (Artes Lingüísticas de Inglés [ELA, por sus siglas en inglés] de Kínder a 5º año, incluyendo componentes específicos de Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés].

SeeSaw (complementario para el aprendizaje a distancia en los niveles de año de Kínder/1º)

Savvas Envisions (antiguamente Pearson, Matemáticas de Kínder-5º)

Eureka/Engagency (Matemáticas de 6º-8º)

StudySync (ELA de 6º-8º)

Amplify (Ciencia de 6º-8º)

Otros:

Google Classroom (1º-8º)

Renaissance (evaluación a nivel escolar)

Dojo (comunicación a nivel escolar)

Aeries (asistencia & libro de calificaciones)

Versión gratuita usada por algunos:

Mystery Science (Kínder-5º)

NewsELA

Epic Books

Cuando regresemos a la escuela, la Academia HLA, a partir de los comentarios de los padres, traerá a todos los alumnos de Kínder-8º año al mismo tiempo. Escalonaremos las horas de inicio y finalización para apoyar a nuestras familias y al personal con las medidas de distanciamiento social.

Si regresamos a un modelo completo de aprendizaje a distancia, se lo comunicaremos a las familias y los apoyaremos con la transición. Haremos que los estudiantes se lleven sus computadoras asignadas a casa y se reúnan con nuestros estudiantes a través de Zoom y asignen trabajo a través de SeeSaw y Google Classroom. HLA se comunicará con nuestras familias a través de Aeries, Class Dojo, Facebook y el sitio web de nuestra escuela. HLA utilizará el mismo plan de aprendizaje a distancia durante este tiempo para ayudar al personal, los estudiantes y las familias durante la transición.

## **Acceso a Aparatos y Conectividad**

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

La Academia HLA ha llamado a cada una de nuestras familias individualmente y les proporcionó los dispositivos necesarios para acceder a la escuela en línea. Estas llamadas las hicieron nuestros maestros y otro personal. Teníamos un Formulario de Google con registro para computadoras, puntos móviles de acceso a Internet e iPads. Todas las familias que necesitan un dispositivo o un punto móvil de acceso a Internet los recibieron de la escuela.

## Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Todos nuestros maestros y personal que interactúan con nuestros alumnos (Programa de Recursos Especiales, loga, Educación Física [PE, por sus siglas en inglés], español, intervención, ayuda con la tarea) pasan lista a diario. Mantenemos unos registros semanales de participación que usamos para marcar si los alumnos estuvieron presentes en clase y si completaron sus trabajos asignados en línea. Los maestros actualizan estos registros a diario. Cada viernes los alumnos que pierden alguna clase en línea y/o no han completado algún trabajo en línea son asignados al registro de llamadas de la administración. Usamos los registros de participación semanal de los maestros y los registros de llamadas de administración para introducir la asistencia en nuestro sistema de datos escolares, llamado Aeries. Se hacen llamadas a las familias cada lunes para conectar con ellos y ofrecer apoyo para que los alumnos asistan a clases y completen sus trabajos. Este sistema proporciona a HLA información adicional para garantizar que estamos atendiendo las necesidades de nuestras familias y alumnos.

Ya hemos enviado comunicaciones y contactado con nuestras familias de alumnos ausentes. El Director llama a las familias ausentes cada semana para garantizar que se proporcionan los apoyos necesarios y que se atienden sus necesidades.

En la escuela HLA también tenemos a maestros creando metas semanales para la equidad en la participación a fin de apoyar a los alumnos para que puedan expresar su voz en el salón y para apoyar a nuestras familias. Somos conscientes de que el aprendizaje en línea no es tan motivador como la escuela presencial y estamos haciendo todo lo posible para crear unas experiencias educativas en líneas más animadas para nuestros alumnos.

## Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

En la Academia HLA tuvimos nuestra formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de verano virtualmente y también tenemos nuestras reuniones de formación profesional de viernes virtualmente. Todas las reuniones se llevan a cabo a través de Zoom y las órdenes del día y las presentaciones powerpoints están disponibles en nuestro Google Classroom para el personal de HLA, así como en nuestra carpeta compartida de Formación Profesional de Google. Todo nuestro personal tiene computadoras para hacer su trabajo desde casa y reciben fondos adicionales en cada pago del salario (de \$30) para ayudarlos con materiales para el aprendizaje en línea para nuestros alumnos.

Nuestra formación profesional se ha centrado en:

- El programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) tanto a través del IB como a nivel de escuela. En la escuela trabajamos en nuestro Programa de Indagación (POI, por sus siglas en inglés) y Desarrollo de Unidades de IB.

- Equidad tanto a través de GCC con Hanover Group como a nivel de la escuela. En la escuela estamos trabajando en garantizar la equidad de participación para garantizar que nuestras familias y alumnos tengan lo que necesitan para tener acceso a la escuela y a sus contenidos
- Programa Capturando los Corazones de los Niños "Capturing Kids Hearts" (CKH, por sus siglas en inglés) con la Organización CKH y en la escuela. En la escuela trabajamos en colaborar y normativizar nuestros procedimientos de CKH.
- Trabajo de coherencia tanto con Lead Teach Learn 360 (LTL360) como a nivel de la escuela. En la escuela estamos trabajando en nuestro marco de instrucción, en la normativización de nuestro programa de lectura guiada, en las pláticas colaborativas estructuradas y la escritura expositiva.

## Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Debido a la COVID, la Academia HLA ha hecho algunos cambios en las responsabilidades del personal.

- Tenemos a nuestros auxiliares de patio de recreo, auxiliares de lectura guiada, y auxiliares de programa ASES apoyando niveles de año específicos con intervenciones de grupo pequeño guiadas por el maestro del salón.
- Tenemos a nuestros conserjes montando los salones de clases, moviendo mobiliario y colgando carteles para nuestro regreso a la escuela.
- Tenemos a nuestro personal de administración llamando y apoyando a las familias con necesidades con las tecnologías y necesidades de aprendizaje socioemocional.
- Nuestro personal de recepción también apoya las necesidades tecnológicas, presta los dispositivos tecnológicos a las familias y comunica las necesidades a todo el personal.

Sabemos que la COVID supone un trauma adicional a nuestras familias y personal y por esto hemos continuado con nuestro programa de ioga/"mindfulness", tenemos a nuestro orientador escolar que apoya nuestro trabajo de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar a sus alumnos y familias. Todo el personal de HLA se ha puesto a disposición de las familias de diferentes maneras para que tengan opciones sobre cómo y con quién quieren apoyo.

## Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Los estudiantes de inglés de la Academia HLA están recibiendo apoyo de sus maestros de salón, de nuestro auxiliar de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de nuestros auxiliares de apoyo para garantizar que cada semana se hace un contacto individual con ellos y que tienen acceso al currículo necesario para mejorar sus habilidades académicas y habilidades en inglés. El personal de HLA/GCC brinda un servicio de traducción a las familias para apoyar nuestra comunicación entre hogares y escuela para garantizar que los padres también reciben el apoyo necesario de la Academia HLA.

El Programa de Recursos Especiales (RSP, por sus siglas en inglés) y el equipo de terapia del habla de la Academia Higher Learning implementarán el siguiente plan para garantizar el éxito de los alumnos que reciben apoyo durante el aprendizaje a distancia. Se cumplirá con las metas y los minutos mínimos de diversas formas, incluyendo:

#### Primaria:

- Google Classrooms para cada grupo de nivel de año, específicamente para los alumnos del programa de habla y del programa RSP, con asignaciones orientadas hacia las metas enumeradas en sus Planes de Educación Individualizada.
- Cada alumno tendrá asignaciones de programas de RSP/Habla solo para ellos; ningún otro alumno en el salón de clases podrá ver el trabajo que no se les haya asignado. Esto es por confidencialidad y apoyo a los alumnos.
- El trabajo que se asigna a través de Google Classrooms se puede realizar de forma independiente o con la ayuda del maestro del programa RSP, un auxiliar o un maestro de habla a través de Zoom, según la dificultad y la necesidad de cada alumno.
- Reuniones individuales semanales a través de Zoom con los alumnos de RSP y alumnos de habla para revisar las asignaciones de educación general, las asignaciones de RSP/habla y las metas.
- El maestro de habla se reunirá una vez a la semana con los alumnos, con la posibilidad de añadir más reuniones según sea necesario. Las metas de habla serán tratadas en estas reuniones.
- Modificaciones en sus trabajos asignados de educación general según sea necesario.
- El Equipo de RSP y habla accederán a sus trabajos asignados de educación general en el Google Classroom de los maestros de educación general y comunicarán cualquier modificación que se realice para cumplir con las adaptaciones listadas en el Programa IEP de cada estudiante.

#### Escuela Secundaria:

- Aulas de Google individuales por grupo de nivel de grado, específicamente para RSP y académicos del habla, con asignaciones orientadas a las metas enumeradas en sus Planes de educación individualizados.
- Cada alumno tendrá trabajos asignados de RSP/Habla solo para ellos; ningún otro alumno en el salón de clases podrá ver el trabajo que no se le haya asignado. Esto es por confidencialidad y para apoyar a los alumnos.
- El trabajo asignado a través de Google Classrooms se puede hacer de forma independiente o con la ayuda del maestro de RSP, un auxiliar o un maestro de habla a través de Zoom, según la dificultad y la necesidad del alumno.
- Reuniones individuales semanales en Zoom con los alumnos de los programas RSP y de habla para revisar y modificar los trabajos asignados de educación general. Si el tiempo lo permite, el equipo también revisará los trabajos de RSP/habla en Google Classroom para una instrucción fuera de educación regular.
- El maestro de habla se reunirá una vez a la semana con los alumnos, con la posibilidad de más reuniones si es necesario. Las metas del habla será atendidas en estas reuniones.
- Modificaciones en sus trabajos asignados de educación general, según sea necesario.

- El Equipo de RSP y habla accederán a sus trabajos asignados de educación general en el Google Classroom de los maestros de educación general y comunicarán cualquier modificación que se realice para cumplir con las adaptaciones listadas en el Programa IEP de cada estudiante.

A los efectos del aprendizaje a distancia, se considera que el tiempo de "integración en la educación general" es el tiempo que se dedica a revisar y explicar los trabajos asignados de educación general y a revisar las lecciones de educación general. Se considera que el tiempo de "fuera de la educación general" es el tiempo dedicado a trabajar en las tareas asignadas por el equipo RSP y de habla a los estudiantes de RSP/habla con el fin de alcanzar metas específicas. Permanece un énfasis específico en las metas individuales de los alumnos.

Se seguirán los minutos de instrucción establecidos en los programa IEP mediante una combinación de reuniones de Zoom, trabajos asignados en Google Classroom y modificaciones a los trabajos asignados de educación general.

Los alumnos indigentes y de crianza temporal están recibiendo apoyo de sus maestros de salón, nuestro orientador escolar y nuestros auxiliares para asegurar que tienen registros semanales y acceso al currículo necesario para mejorar sus habilidades académicas y habilidades de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

### **Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Computadoras para alumnos.	see previous action - in person instruction	Sí
Computadoras para el personal	40,000	No
Puntos móviles de acceso a Internet	see previous action - in person learning	Sí
loga/"mindfulness"	0.00	Sí
loga/"mindfulness"	0.00	Sí
Orientador escolar	0.00	Sí
Auxiliares/servicios de instrucción adicional	see previous action - in person learning	Sí

## Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Para analizar y remediar la pérdida de aprendizaje producida a partir del 13 de marzo del 2020 hasta ahora, la Academia HLA usará las pruebas Renaissance para determinar las brechas y los servicios de intervención para cubrir estas brechas. Las pruebas Renaissance son parte de nuestra acta constitutiva y usamos datos del inicio, mitad y final del año escolar para cerrar planes para los alumnos a nivel individual. Continuaremos haciéndolo virtualmente y recibiremos el apoyo de los auxiliares de cada nivel de año asignados, con la dirección y apoyo del maestro, a fin de cubrir las brechas de aprendizaje. Nuestros maestros también ofrecen instrucción adicional en horario extracurricular por el pago de un estipendio y este tiempo de aprendizaje adicional se dedica a los alumnos con necesidad de apoyo extra de nuestros maestros. Los maestros usarán datos adicionales del salón de clase (tanto de SeeSaw como de Google Classroom) para determinar si nuestras intervenciones funcionan y crearán nuevas acciones para apoyar más a los alumnos.

Para la instrucción de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) la Academia HLA usará el currículo en línea Wonders para cubrir las brechas de aprendizaje y garantizar que los alumnos están usando las normas de su nivel de año para cubrir estas brechas y acelerar su aprendizaje. Los auxiliares y maestros usarán el tiempo de intervención en grupos pequeños para cubrir las brechas y tiempo de clase para acelerar el aprendizaje de los alumnos con dificultades.

Se enseñará Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con los auxiliares de ELD que se reúnen con los alumnos para cubrir las brechas y acelerar su Desarrollo del Idioma Inglés. Los maestros y auxiliares también usan el currículo Wonders de ELD para apoyar a los alumnos en el contexto de su clase.

Las brechas de rendimiento en matemáticas se cubrirán con el currículo de matemáticas Savvas Envisions. Los maestros apoyarán a los alumnos durante el tiempo de clase, en grupos pequeños con el apoyo de los auxiliares. Los alumnos también recibirán instrucción individual para recuperar el aprendizaje perdido en matemáticas.

## Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés): La Academia HLA ha contratado un auxiliar de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) este año que está directamente supervisado por el Subdirector de Estudios e Instrucción. Juntos estas dos personas y el maestro de salón apoyan el desarrollo del idioma inglés de cada alumno de HLA. Cada alumno tiene sus propias metas de crecimiento y acciones específicas para atender estas metas. Los datos de pérdida de aprendizaje se proporcionan a través de los datos de Renaissance y reciben el apoyo de nuestro currículo de ELD.

Alumnos de estatus socioeconómico bajo: la mayoría de nuestros alumnos están en esta categoría. Usamos datos de Renaissance para identificar las brechas de pérdida de aprendizaje y nuestro currículo para cubrir las brechas. Tenemos nuestros maestros y auxiliares que apoyan a los alumnos para cubrir sus brechas de aprendizaje.

Alumnos de Educación Especial: Usamos los datos de Renaissance y las metas de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para identificar las brechas de pérdida de aprendizaje y nuestro currículo para cubrir las brechas. Tenemos nuestros maestros, EQUIPO DE Programa de Recursos Especiales (RSP, por sus siglas en inglés) y auxiliares que apoyan a los alumnos a cubrir las brechas de aprendizaje.

Alumnos de crianza temporal: Usamos datos de Renaissance y nuestro currículo para cubrir las brechas. Nuestros maestros y auxiliares apoyan a los alumnos para cubrir las brechas de aprendizaje.

Alumnos indigentes: Usamos datos de Renaissance para identificar brechas de pérdida de aprendizaje y nuestro currículo para cubrir estas brechas. Nuestros maestros y auxiliares apoyan a los alumnos para cubrir las brechas de aprendizaje.

## Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

En la Academia HLA estamos trabajando para incrementar nuestro uso de datos para apoyar nuestros esfuerzos educativos. Usaremos Renaissance y datos del salón (calificaciones, asistencia, motivación en el salón de clases) para apoyar nuestras decisiones con respecto a las intervenciones y la forma de impartir el currículo. Nuestros alumnos del Programa de Instrucción Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) tendrán el progreso en sus metas como un dato adicional para apoyar nuestros esfuerzos educativos.

## Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Renaissance	8,000	Sí
Personal auxiliar	0.00	Sí
Personal del programa ASES	0.00	Sí
Tiempo del personal para apoyar el aprendizaje de los alumnos (maestros, auxiliares docentes, psicólogo escolar).	0.00	Sí

# Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

La salud mental es una de las máximas prioridades de la Academia HLA. Debido a su importancia, implementamos el Programa Capturando los Corazones de los Niños (CKH, por sus siglas en inglés) y recibimos el Premio Nacional de Escuelas CHK el año pasado. Seguimos usando el programa virtualmente para ayudarnos a crear relaciones con los alumnos y familias y para ayudar a los alumnos a responsabilizarse de su salón. También continuamos nuestro programa de ioga en la escuela HLA y ofrecemos clases de ioga virtualmente. Estas clases no solo apoyan el ejercicio de nuestros alumnos sino que también apoyan estrategias de conciencia plena ("mindfulness"). La Academia HLA también continuó empleando nuestra orientadora escolar para dar consejo a los alumnos. Trabaja con los alumnos que sabemos que en el pasado necesitaron apoyo de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos actuales que necesitan apoyo SEL.

## Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

En la Academia HLA tenemos a cada miembro del personal manteniendo un registro de la asistencia a las actividades virtuales, de los trabajos completados y de los contactos establecidos con los padres en sus registros de participación semanales. Cada viernes los maestros disponen de 30 minutos para finalizar sus registros de participación y entrar los nombres de los alumnos y la información en nuestra Forma de Google de Registro de Llamadas de Administración de HLA. Nuestra aproximación para involucrar a los alumnos es con múltiples niveles a fin de involucrar y también re-enganchar a nuestros alumnos. Los maestros y auxiliares hacen llamadas a diario a las familias cuando los alumnos no están presentes en clase. También llaman para enviar mensajes positivos a las familias. Si una familia no contesta o devuelve las llamadas también enviamos correos electrónicos y mensajes de Class Dojo (todo se registra en los registros de participación). Si los maestros no reciben una respuesta envían información a Administración para que luego hagan más llamadas y envíen mensajes a las casas. Cada lunes la Administración llama a las familias que están en la Forma de Google de Registro de Llamadas de Administración de HLA para contactar con ellas, pedir explicaciones y ofrecer apoyo. Este proceso se ha mostrado muy exitoso porque hemos podido ayudar a nuestras familias para que reciban el apoyo que necesitan para apoyar sus alumnos en casa.

# Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) es nuestro proveedor de servicios de comida. El Distrito TRUSD proporcionó el almuerzo del mismo día y el desayuno del siguiente a nuestras familias cada día de las 11:30 a las 1:00pm en nuestra escuela. Comunicamos este servicio a nuestras familias y tenemos muchas que lo usan. También proporcionamos a nuestras familias las comidas de otras escuelas de TRUSD e informamos sobre los bancos de alimentos y otros programas comunitarios.

## Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[La sección del Plan de Continuidad relacionada a la acción detallada; puede marcar N/A si la acción no corresponde a una acción específica]	[Una descripción de cuál es la acción; podrá incluir una descripción de como la acción contribuye a mejorar o aumentar los servicios]		

# Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
35.80%	1,210,698

## Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

En la Academia HLA la mayoría de nuestros alumnos son de estatus socioeconómico bajo. Priorizamos nuestras acciones al garantizar un acceso equitativo al currículo y a oportunidades de aprendizaje al proporcionar computadoras y puntos móviles de acceso a Internet para las familias que lo necesiten. También tenemos nuestro personal auxiliar para ayudar a atender las necesidades educativas de nuestros alumnos de estatus socioeconómico bajo.

Nuestros alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) ahora tienen un auxiliar de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que se reúne con nuestros alumnos semanalmente para apoyar sus habilidades de lenguaje inglés a un nivel personalizado. El currículo que tenemos añade apoyos adicionales a nuestros alumnos ELL con los componentes de ELD.

Tenemos muy pocos alumnos de crianza temporal y proporcionamos orientación y apoyos individualizados con los auxiliares para ayudar a atender sus necesidades individuales.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

La Academia HLA ofrecerá los servicios a todos los alumnos inscritos en un esfuerzo por continuar proporcionando el entorno de aprendizaje y el uso de fondos más efectivos. Estos servicios incluyen, entre otros, más excursiones, libros de lectura nivelados y formación profesional, más tecnología y kits de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). La implementación a nivel escolar de estos programas, servicios y capacitaciones tienen como objetivo fomentar un entorno de aprendizaje positivo e inclusivo,

especialmente para los alumnos de la cuenta de no duplicados, así como para aumentar el conocimiento y las oportunidades de los grupos de involucrados para participar en la toma de decisiones.

La Academia HLA sirve a una población en situación de riesgo, con aproximadamente el 95% de los alumnos que son elegibles para una comida gratis o a precio reducido. Con casi el 100% de los alumnos que son de familias con bajos ingresos, todos los servicios adicionales y mejorados se centran en estos alumnos. HLA usará fondos para servicios directos (por ejemplo, currículo especializado y apoyo a currículo), así como formación profesional para todo el personal docente que incrementará y mejorará nuestros servicios para estos alumnos.